



ANGLŲ KALBOS PAMOKŲ SESIJOS  
„MANO HEROJUS“ PATIRTIES  
PRISTATYMAS

Neringa Sadauskienė, Neringos  
gimnazija

# PAMOKOS KONTEKSTAS

5 klasės (11 mokiniai) anglų kalbos tema „Mano super herojus“ (angl. „My super hero“). Integruota IT ir anglų k. 4 pamokų sesija projektinio darbo pateikties kūrimui ir pristatymui.

Kūrybinė projektinė užduotis buvo pateikta, siekiant pritaikyti DIMA mokymų teorinę medžiagą praktiškai.

Užduoties tikslas – naudojantis Storylab sukurti pasakojimą apie savo super herojų. Pagal pateiktus klausimus, pateikti išsamius atsakymus, panaudoti vizualizaciją, audio įrašus, pritaikyti naują žodyną (būdvardžių sinonimus, įvardžius).

Plano santrauka: pristatyti apie herojaus kilmę, jo super galias, pasidalinti dienos įspūdžiais praleistais su juo/ja. Įkelti YT muzikos takelį, kuris asocijuojasi su herojumi ir argumentuoti savo pasirinkimą.

Darbo pateiktis: viešas pristatymas klasėje, refleksija žodžiu ir naudojant Colab įrankius.

Vadovaujantis vidiniais instinktais, kad šiuolaikinės karto jaunimas yra imlus išmaniosioms technologijoms, buvo sprendimas veiklas iš karto pradėti IT kabinete.

## KLASĖS PROFILIO PAVEIKSLAS:

TINKLO ETIKETAS –  
80%

KRITINIS MAŠTYMAS -  
77%

TARPASMENINIS –74%

MUZIKINIS – 74%

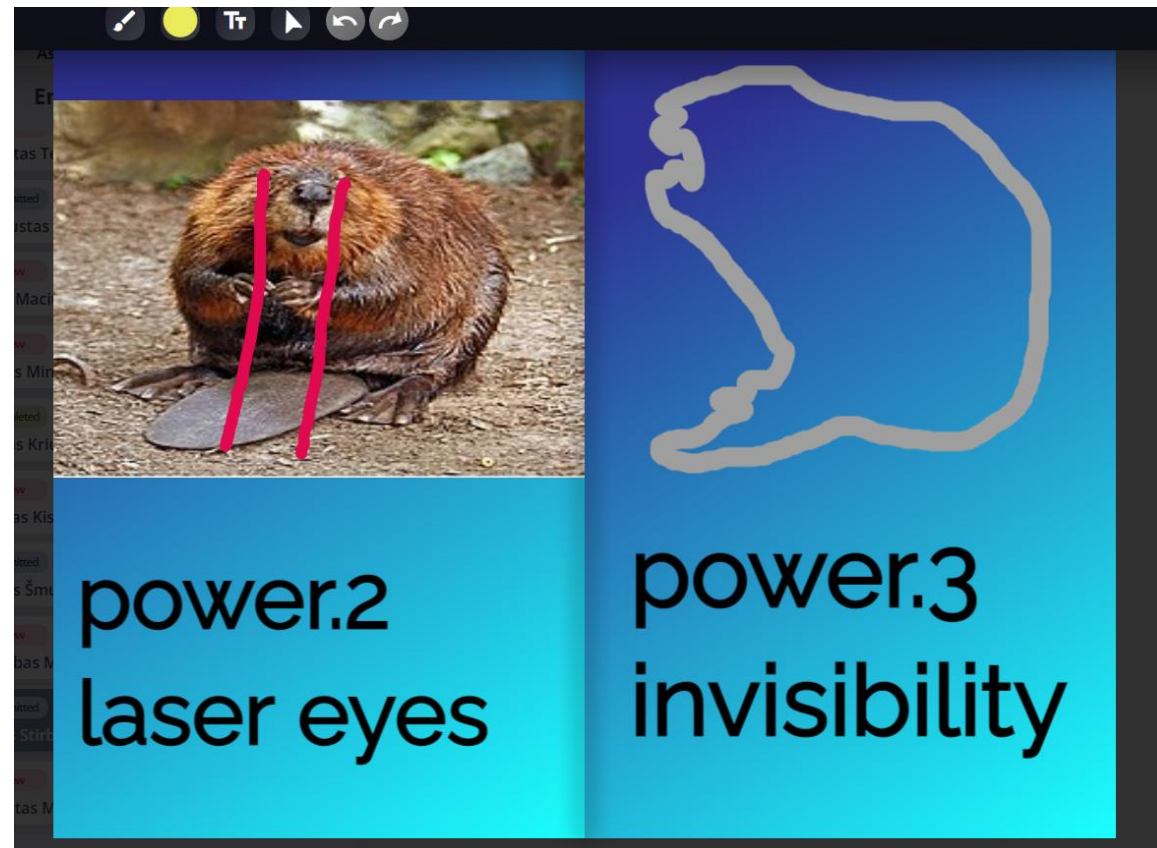
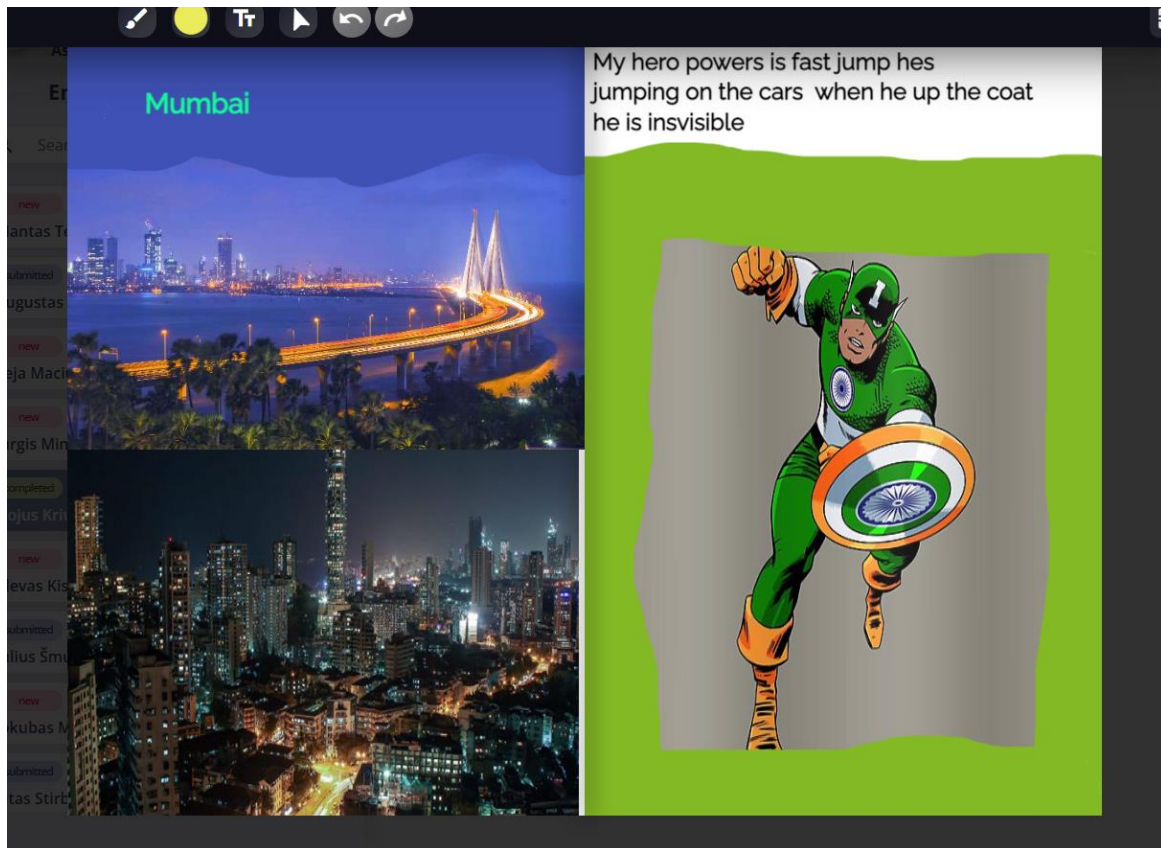


# PROJEK TINIO DARBO TĚSTINUMAS DĚL NENUMATYTO ATVEJO

Įvertinant laiko sąnaudas, techninius prisijungimo iššūkius buvo skirtos kelios papildomos pamokos projektinio darbo užbaigimui. Iš viso buvo skirtos 4 pamokos.

# MOKINIŲ DARBŲ STORYLAB PATEIKČIŲ PAVYZDŽIAI:

Mokinių Storylab darbai puikiai parodo galimas jų vertybes, bei pabrėžia jų individualumą. Vieni – pokštauja, kiti turi savo tikrąjį super herojų (pvz. tėtį).



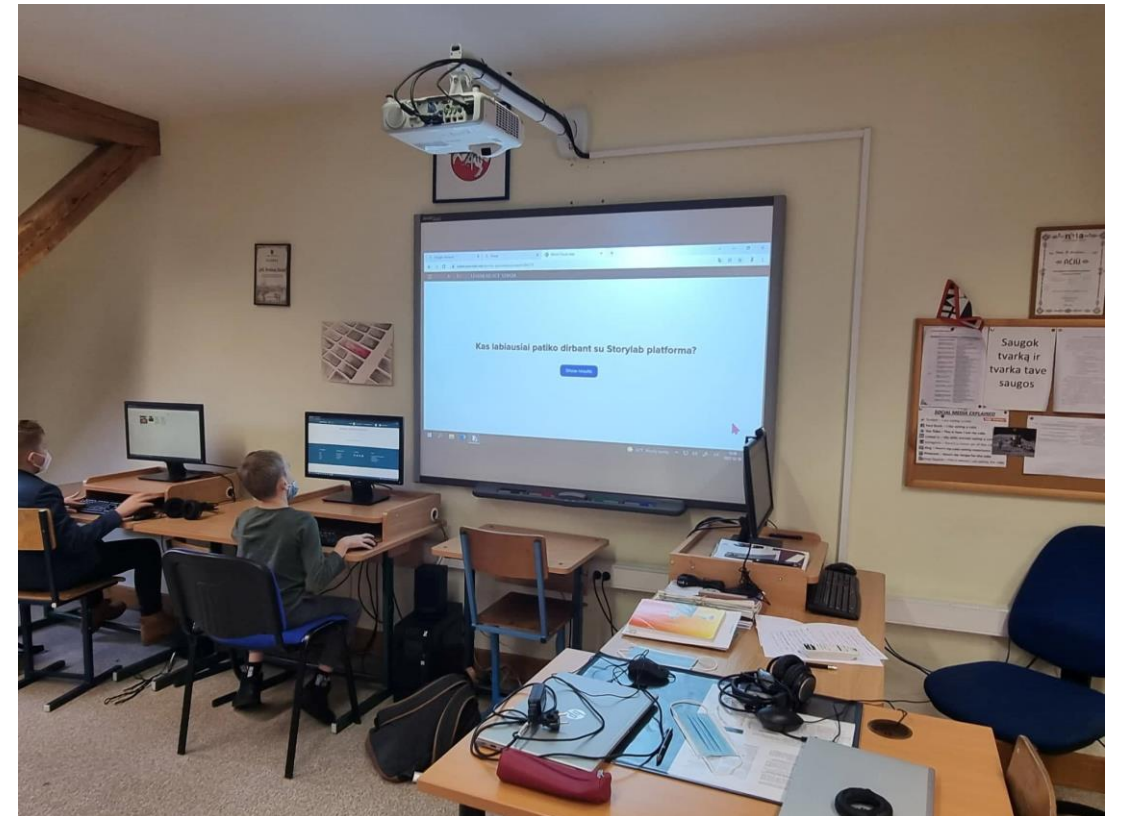
# MOKINIŲ DARBŲ PAVYZDŽIAI:



# AKIMIRKOS IŠ PAMOKOS VEIKLŲ: PASIDIDŽIAVIMAS SAVO DARBO REZULTATU IR PATIRČIŲ PASIDALIJIMAS



# MOKINIŲ DARBŲ PRISTATYMO IR REFLEKSIJOS COLAB PROGRAMA AKIMIRKOS







# REFLEKSIJA

## AR ESI PATENKINTAS SAVO GALUTINIU DARBO REZULTATU?



Ar esi patenkintas savo galutiniu darbo rezultatu: pateiktis ir pristatymas?



■ Ne ■ Taip

Mokinių ir mokytojos vertinimo kriterijų suvokimas yra skirtingas. Jiems sėkmė - teigiama emocija, draugo palaikymas. Refleksijos pildymas atspindi tos akimirkos nuotaiką. Pastebėtina, kad darbo atlikimo metu nebuvo jaučiamas negatyvas ar nenoras atlikti užduotį.

# MOKOMĖS IŠ PATIRČIŲ. IŠVADOS IŠ MOKYTOJO PERSPEKTYVOS (I) :

- IT mokytojas turėtų jaunesniems mokiniams pristatyti įvairius IT įrankius sėkmingesniai jų pritaikymui Learnlab platformoje: tai yra šrifto, lygiuotės reikalavimus ir pan.
- IT mokytojas galėtų skirti laiko išmėginti šią platformą pateikiant lengvas užduotis, siekiant įvertinti mokinių pasirengimą sudėtingesnių veiklų atlikimui Learnlab platformoje.
- IT ir kitos disciplinos kolegų bendradarbiavimas yra svarbus, siekiant išvengti ar spręsti techninius aspektus, kurie yra nenusėjami.
- Dalyko mokytojas taip pat turėtų skirti laiko klasės gebėjimų diagnostiniam vertinimui, t. y. kokie mokinių interesai ir mokymo(si) stilius; kūrybiškumo, dėmesio sutelktumo, laiko sąnaudos užduotims atlikti ir pan.
- Laiko planavimas veikloms su Learnlab yra svarbus, todėl atsižvelgti į užduočių tikslą, siekiamą rezultatą ir būti lanksčiam, t.y. pasiruošti kelis galimus veiklų scenarijus netikėtumams.
- Skirti laiko mokinių darbų pristatymui, refleksijai (ne tik žodžiu, bet ir panaudojant Colab įrankius)

# MOKOMĖS IŠ PATIRČIŲ. IŠVADOS (II) IŠ MOKINIO PERSPEKTYVOS:

- Mokinių patirtys naudojant Storylab projekto kūrimui buvo daugiau pramoga, galimybė bendradarbiauti su klasiokais, dalintis savo įspūdžiais čia ir dabar.
- Mokiniai, kurie buvo nuotolyje, labiau atsiskleidė, kaip gebantys dirbti savarankiškai. Daroma prielaida, kad namų darbų užduotis su šia platforma, skatintų mokinius labiau plėtoti savo asmenines ir bendrąsias kompetencijas pagal savo mokymosi stilių ar tempą.
- Pastebėtas ryškus tarpusavio bendradarbiavimas, pagalbos teikimas. Mokytojo pozicija, stebėti mokinius, patiriančius sėkmę, ir paskatinti juos padėti klasės draugui, o tada jie greičiau ir paprasčiau supranta pamokos turinį.
- Mokinio (10-11 m.) suvokimas apie vertinimo kriterijus, kas yra geras/ puikus darbo rezultatas, vadovaujantis refleksijos įspūdžiais, dar nelabai išlavintas, ypač atėjus iš pradinių klasių, kur taikoma kitokia vertinimo sistema.

# MOKOMĖS IŠ PATIRČIŲ.

- Įvertinus mokinių pastangas, jų darbo atmosferą, galutinį rezultatą, refleksijas, jų darbai nebuvo vertinami pažymiu.
- Anksčiau minėti iššūkiai, neįvertinus klasės parengties, buvo jaučiamas mano asmeninis nusivylimas.
- Dėka DIMA kūrybinių dirbtuvių buvo semtasi kolegų įkvepiančios patirties ir vilties, mokytis iš nesėkmių.

Asmeninės patirtys pamokančios. Projekto idėja – įkvepianti tobulėti ir judėti į priekį.