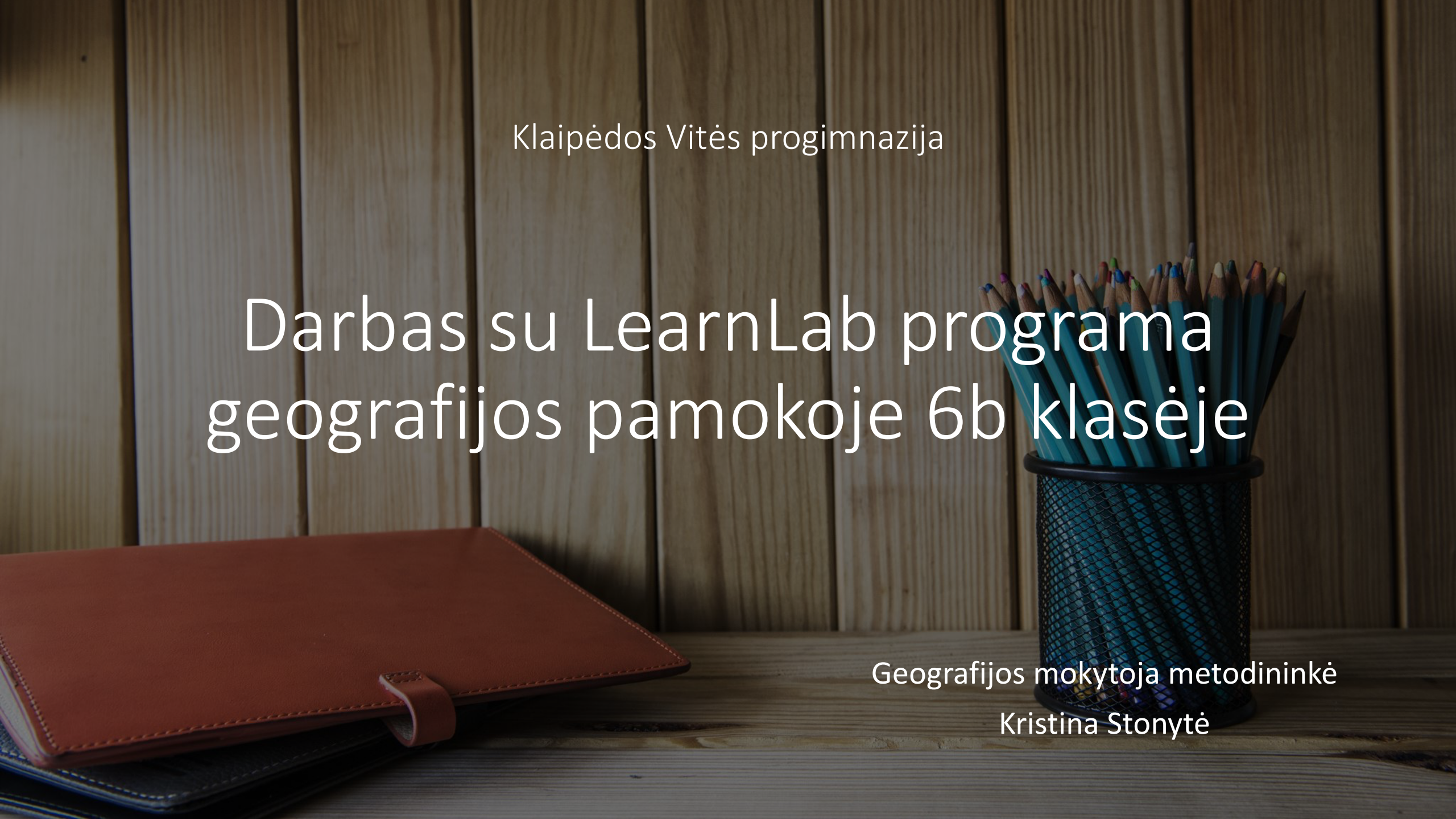


Klaipėdos Vitės progimnazija

Darbas su LearnLab programa geografijos pamokoje 6b klasėje

Geografijos mokytoja metodininkė
Kristina Stonytė

Darbo tikslas ir uždaviniai :

Su 6b klasės mokiniais išbandyti mokymosi analitikos funkciją turinčią inovatyvią skaitmeninę platformą –LearnLab.

Integruoti į ugdymą kuo daugiau LearnLab platformos įrankių.

Išanalizuoti klasės profilį ir pritaikyti jį ugdomoje veikloje, siekiant gauti kuo daugiau duomenų apie kiekvieną mokinį.

Darbo pobūdis

Dalyvauja visa klasė, bent vieną pamoką per savaitę

Pamokoje 30 mokinių, o klasėje 20 planšečių, todėl darbas atliekamas gupėse.

Klasės profilis

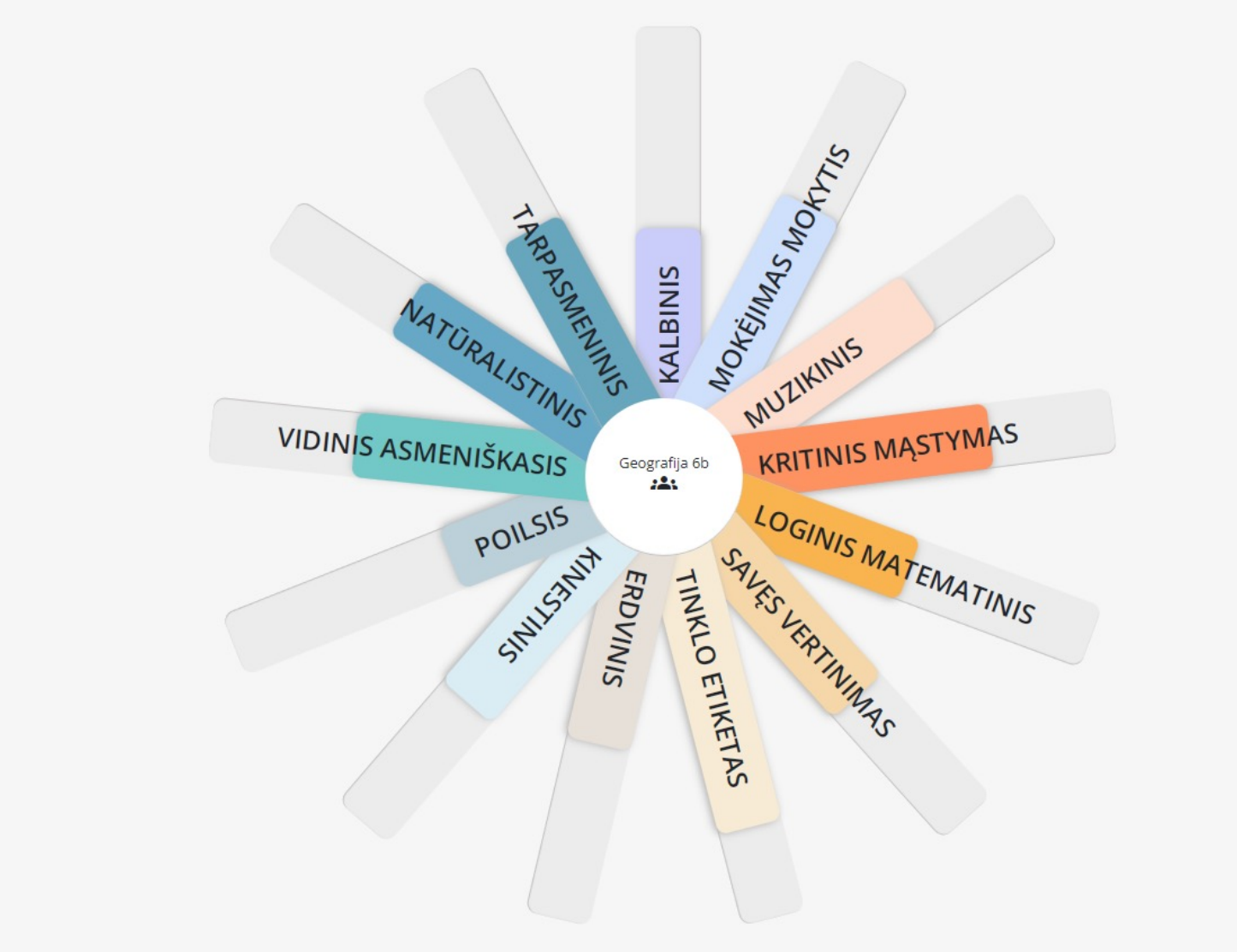
6b klasė: 30 mokinių

Pagal pateiktą profilį gauti duomenys. Aukščiausi įvertinimai:

Tinklo etiketas (76%)

Kritinis mąstymas (68 %)

Vidinis asmeniškasis (63 %)



Pamokos tema: Kaip žemėlapyje pavaizduoti reljefą?

Žino, kad vietovės aukštis matuojamas nuo jūros lygio.

Žino, kad topografiniuose žemėlapiuose reljefas vaizduojamas horizontalėmis, o nuolydžio kryptį parodo kalnabrūkšniai.

Žino, kad gamtiniuose arba fiziniuose žemėlapiuose naudojamas juostinis spalvinimas pagal aukščio skalę.

Naudojantis LearnLab pateiktu profiliu, pritaikyti konkrečiai klasei užduotis.

Užduočių parinkimo strategija atsižvelgiant į klasės profilį:

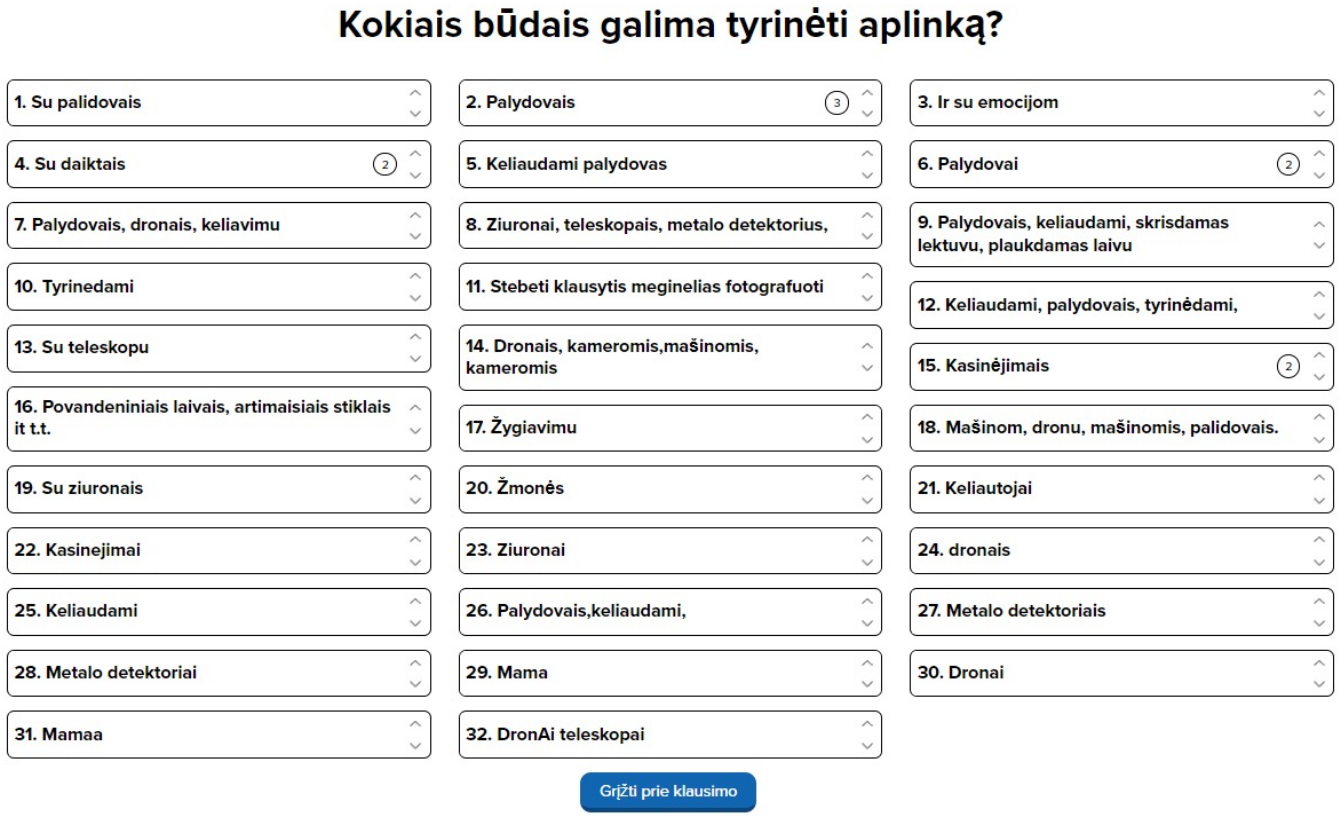
- **Kritinis mąstymas**

1. Žadinimas - mokomoji veikla prasideda nuo mokinių ankstesnės, turimos patirties ir žinių, sudarančių prielaidas susieti naują informaciją su turima.

Užduotis „Kas yra reljefas“ – minčių lietus.

Užduotis. Kaip galima tyrinėti aplinką?

Remiantis klasės profiliu skatinamos tinkamos šiai klasei mokymo(si) priemonės. Svarbiausias mokinių įtraukimas pamokos kontekste. Skatinamas mokinių žingeidumas, mokomoji medžiaga siejama su esama patirtimi ir jos pritaikymu realybėje ieškant pavyzdžių.



2. Prasmės suvokimo etapas ir refleksija

Kai iniciatyva perleidžiama mokiniams, rodant domėjimąsi jų patirtimi, pasiremiant jų asmeninėmis nuomonėmis, vertinimais. Sudaromos sąlygos mokiniams savarankiškai ir atsakingai dirbti, skatinamas ir palaikomas jų susidomėjimas, ugdomas gebėjimas kontroliuoti savo suvokimą, lyginti turimas žinias, supratimą su naujomis ir jas jungti.

a) Užduotis „Įkelkite nuotraukas su įvairių reljefų nuotraukomis“

b) Užduotys. Naudojantis atlasu atrasti reikiamą informaciją

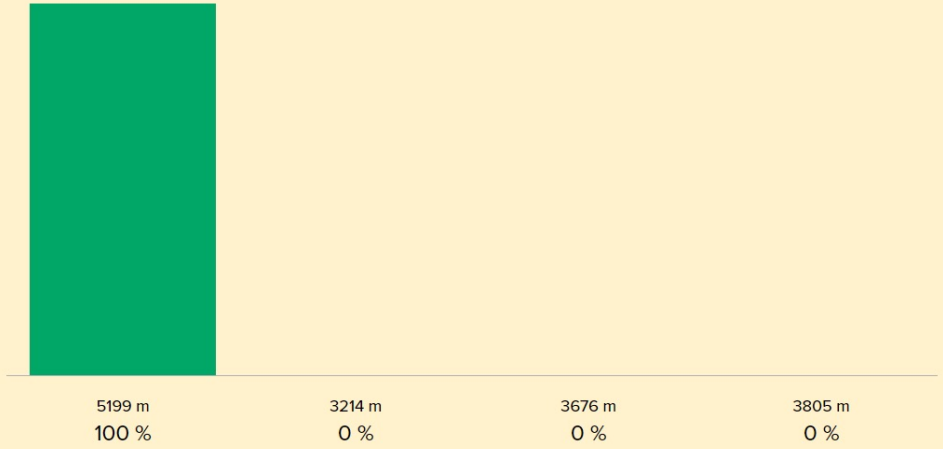
Naudodamiesi atlaso 12-13 psl. legendoje esančia aukščių skale, nustatykite, kuris iš šių objektų aukščiausias

1. Kilimandžaro ugnikalnis (Afrika)
2. Negyvoji jūra (Azija)
3. Akonkagva (P.Amerika)
4. Denalio kalnas (Š.Amerika)

Rodyti rezultatus

24 Iki Šiol gauti atsakymai

Kokiame aukštyje virš jūros lygio yra Kenijos kalnas?



Koks yra Lietuvos absoliutus aukštis virš jūros lygio?

1. 500m
2. 232 m
3. 293m

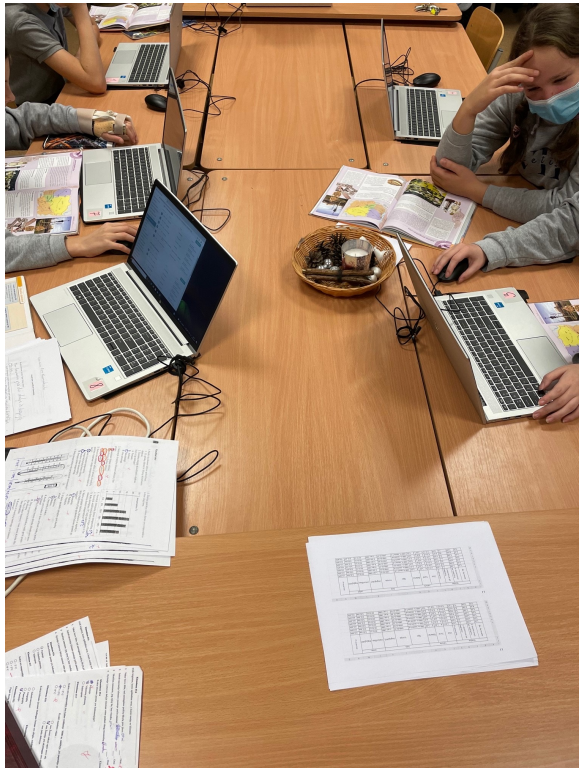
Rodyti rezultatus

24 Iki Šiol gauti atsakymai

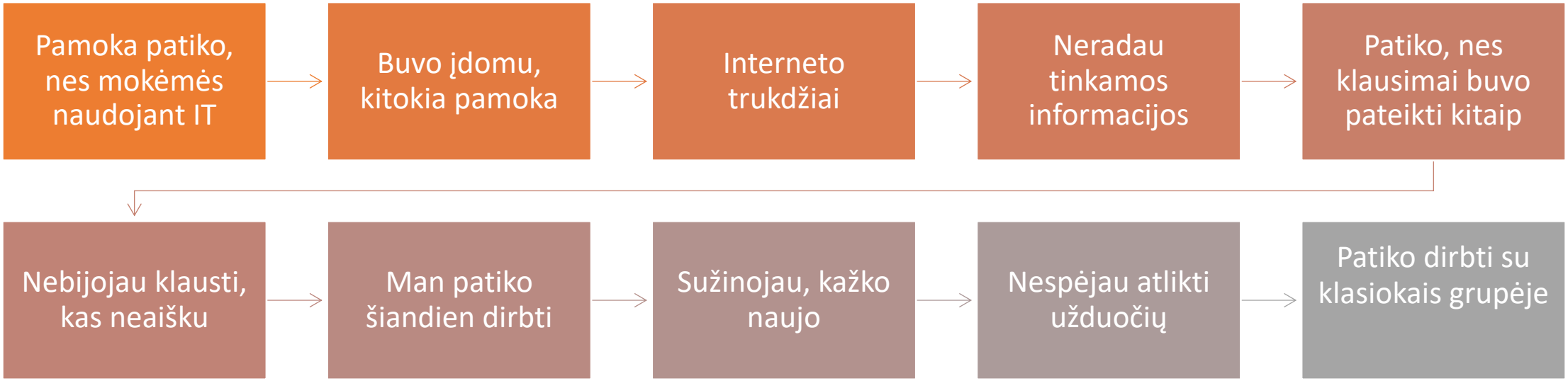
- Vidinis asmeniškasis (socialinis) profilis

Susijęs su bendravimu su kitais žmonėmis, kitų supratimu, bendradarbiavimu, mokymusi kartu su kitais ir iš kitų. Sudaromos sąlygos mokiniams dirbti ne tik individualiai, bet ir grupėmis.

Užduotis: Bendradarbiaudami susiekite sąvoką su paveikslu.



Mokinių refleksija



Refleksija. Kodėl kai kurie mokiniai įstringa?

Mokiniai nesusieja įgyjamų žinių su ankstesne patirtimi;
Mokiniai tikisi greito rezultato, nusivilia jei gauna žemesnį įvertinimą. Neadekvačiai vertina savo jėgas;
Skiriasi darbo atlikimo greitis grupėje, esant skirtingų gebėjimų mokiniams;
Klasėje mokosi skirtingų gebėjimų mokiniai, todėl trūksta laiko parinkti tinkamas darbo formas;
Ne visiems klasėje besimokantiems mokiniams priimtini tam tikri mokymo(si) stiliai;
Mokiniai nepanaudoja visų prieinamų mokymo(si) priemonių;
Skirtingų grupių vaikams reikia nevienodo laiko kartojimui ar išmoktų dalykų sustiprinimui.

Kodėl skirtingi mokiniai mėgsta skirtingus uždavinius?

Vienodų mokinių nėra, reikia priimti asmenybes, o ne statistinį vienetą.

Mokinių žinių lygis, gebėjimai, atsakingumas, vaizduotė, turima patirtis skiriasi.

Mokinių mokymosi stiliai skiriasi, todėl būtina žinoti kiekvieno mokinio mokymosi stilių ir taikyti, kiek leidžia galimybės.

Įvairovė pamokoje, leidžia atsiskleisti kiekvienam mokiniui, skirtingais būdais.

Koks grįžtamasis ryšys padėtų geresniam mokymuisi?

Naudodamiesi Learnlab platforma siekiame abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), kuris padėtų mokytojams pasirinkti tinkamesnes aktyviąsias veiklas, mokymosi strategijas, o mokiniams – taisyti klaidas ir vadovauti savo mokymuisi.

Learnlab sistema leidžia vertinimą grįsti mokytojo ir mokinio pokalbiais apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, proceso rezultatus, moko savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vieni kitų darbą.

Mokiniai įsitraukdami į mokymosi pasiekimų vertinimą, skatinami stebėti pažangą, pamatuoti pasiektus rezultatus, juos apmąstyti.

Siekiant išsiaiškinti išmokimą reiktų paprašyti mokinių, kad savais žodžiais paaiškintų tai, ką suprato; pateiktų pavyzdžių, kurie iliustruotų mokomąją medžiagą; išspręstų kilusią problemą, susijusią su mokomąja medžiaga; surastų analogų; rastų panašumų ir skirtumų, palygintų, apibendrintų tam tikrą medžiagą, padarytų išvadas; pritaikytų įgytas žinias naujoje situacijoje ar kitame kontekste.

Tai daroma pamokoje. Nuolat. Jei stebėjimas veiksmingas, – mokiniai daro pažangą; mokymosi etapo pabaigoje (pagal mokinių padarytą pažangą ir jų pasiekimus), pusmečių, mokslo metų pabaigoje.

Ką patartumėte norintiems pagerinti mokymą / mokymąsi?

Pirmiausia parodykite pamokos struktūrą, pamoka nuo pirmos minutės turi sužadinti mokinio susidomėjimą.

Turinį pateikite pabrėždami svarbiausius dalykus ir svarbiausias taisykles, pateikdami kuo daugiau vaizdinės informacijos.

Patikrinkite, ar mokiniai supranta kokia pamokos tema, naudodamiesi learnlab platforma, įtraukite mokinius į teorinę pamokos dalį.

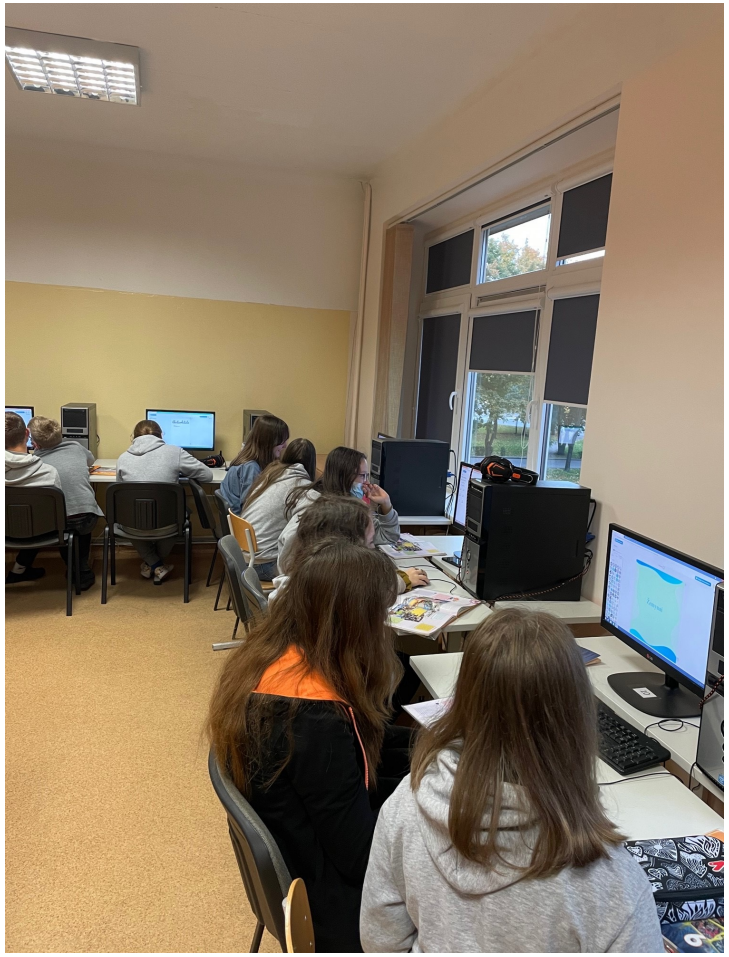
Tegul mokiniai pasamprotauja apie turinį, o ne vien jį atgamina. Naudojantis learnlab platforma sukurkite, kuo daugiau klausimų, kurie skatintų mokinius mąstyti ir naudotis jau turima patirtimi.

Peržvelkite svarbiausius dalykus ir svarbiausias taisykles žaidybine forma.

Skirkite užduotis papildyti detalėmis, vaizdais, nes klasėje mokosi skirtingo profilio ir gebėjimų mokiniai.

Patikrinkite, kaip mokiniai atsimena ir supranta išmoktą temą. Refleksiją sukurę platformoje, naudokite ją kiekvieną pamoką. Tai leis jums stebėti mokinių pažangą.

Kaip toliau?



Siekiamybė:

Dėstomo dalyko įvairiapusiškas pateikimas, naudojantis LearnLab platformos įrankiais, siūlymais.

Bus reikalinga papildoma veikla, reikalinga kai kurioms besimokančiųjų grupėms/individualiems mokiniams.